

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 16. ГЕОГРАФИЯ**

Арск, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180, в редакции от 17.03.15 №06-259), а также примерной программы учебной дисциплины «География» предназначенной в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21.07.15 г. протокол №3.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

Разработчик (и): Галимова Л.И., преподаватель географии и естествознания

Рекомендована секцией естественно-научных дисциплин протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Рассмотрена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Утверждена заместителем директора по УР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» Мусиной Л.Н. _____, « _____ » _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины география является частью программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 53.02.01 “Музыкальное образование” укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ, курсов повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО и направлена на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **применять** основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- **характеризовать** разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий
- **проводить учебные исследования,** моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- **решать** социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности современного этапа развития географической науки, её объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества.
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	<i>39</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета (II семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины география

-1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение			1
Тема 1.1. Источники географической информации	<i>Содержание и задачи курса , его колоссальное гуманистическое значение для формирования мировоззрения любого человека. Учебник и современность. Связь курса с другими предметами.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.</i>	1	
Раздел 2. Политическое устройство мира.			1,2,3
Тема 2.1 Количество и группировка стран. Типология стран мира.	<i>Формирование политической карты мира. Периоды формирования. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Типология стран и её признаки. Главный критерий типологии. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны мира.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.</i>	1	
Тема 2.2 Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства стран мира. Политическая	<i>Территория, население и власть как основные элементы государства. Государственный строй и государственное устройства. Международные организации. ООН ё как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире, её функции и задачи. Геополитика и политическая география: общность и различие понятий. Профессии: политолог, журналист – международник. Геополитическое положение России.</i>	1	

<p>география и геополитика.</p>	<p>Практическая работа №1</p> <p>1. В тетрадях по практике составить схему « Качественные и количественные сдвиги на политической карте».</p> <p>2. На основе политической карты мира в атласе и «визитной карточки» стран на форзаце учебника выпишите в тетрадь:</p> <p>А) семь самых больших по территории стран мира;</p> <p>Б) десять стран мира с численностью населения свыше 100 млн. человек;</p> <p>В) примеры полуостровных и островных стран, стран архипелагов</p> <p>Г) примеры внутриконтинентальных стран</p> <p>3. В тетрадях по практике записать страны большой семёрки</p> <p>4. Заполнить таблицу</p> <p>5. Нанесите на контурные карты, развитые и развивающиеся страны мира.</p> <p>6.Приведите примеры и заполните каждую графу таблицы с примерами стран с различным государственным устройствами</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 3. Природа и цивилизация. Мировые природные ресурсы.</p>			<p>1,2,3</p>
<p>Тема 3.1 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем</p>	<p><i>Понятие о ресурсообеспеченности. Изучение изменений ландшафтов планеты в результате человеческой деятельности. Первые шаги в освоении планеты. Стремительное расширение границ. Современные масштабы освоения планеты вовлечение в хозяйственный оборот пустынных и полупустынных территорий, районов, расположенных в экстремальных условиях северных широт, высокогорных пространств, акваторий мирового океана. Конец эпохи экстенсивного освоения планеты. Необходимость перехода к новому типу освоения нашей планеты.</i></p>	<p>1</p>	

	<i>Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.</i>	1	
Тема 3.2 Природные ресурсы и экономическое развитие. Ресурсообеспеченность стран мира.	<i>Экономико-географическое изучение природных ресурсов. Использование человечеством разнообразных природных ресурсов. Использование человечеством разнообразных природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.</i>	1	
	Практическая работа №2 <i>1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов с помощью текста учебника. 2. В тетрадях по практике выписать государства, имеющие практически все известные виды природных ресурсов. 3. Нанести на контурную карту государства, имеющие практически все известные виды природных ресурсов.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.</i>	1	
Тема 3.3 Виды ресурсов. Минеральные ресурсы.	<i>Классификация видов ресурсов. Трудовые ресурсы мира. Ресурсы для нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Возможности использования энергии земных недр. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет). Геотермальные электростанции. Рекреационные ресурсы. Ресурсы животного мира. Изменение роли отдельных ресурсов на протяжении истории человечества. Быстрое истощение ресурсов планеты. Минеральные ресурсы. Геологическая история Земли и нынешняя география полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьём различных государств и регионов. Комплексное освоение ископаемых. Проблема истощения минеральных ресурсов и пути их решения. Обратное использование минеральных ресурсов.</i>	1	
	Практическая работа №3 <i>1. Используя текст учебника, карту минеральных ресурсов мира в</i>	1	

	<p>атласе и таблицы 3,4 в приложениях, проанализируйте размещение топливных полезных ископаемых.</p> <p>2. Напишите страны на территориях, которых находятся крупнейшие бассейны с запасами угля и нефти. Какие выводы можно сделать на основе этого анализа.</p> <p>3. Определите на сколько лет хватит запасы ресурса (угля) с помощью таблицы и проанализируйте ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углём), используя данные таблицы.</p>		
	<p>Практическая работа №4</p> <p>1. В тетрадях по практике выписать ресурсы нетрадиционной энергетики.</p> <p>2. Заполнить таблицу и страны нанести на контурную карту.</p> <p>3. Раскрытие взаимосвязи туризма и состояния окружающей среды.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.</p>	1	
<p>Тема 3.4 Земельные ресурсы. Ресурсы пресной воды.</p>	<p>Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира. Практическая невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, её масштабы. Повышение плодородия наиболее надёжный путь к продовольственному изобилию. Рекультивация земель.</p> <p>Ресурсы пресной воды. Соотношение ресурсов солёной и пресной воды. Источники водных ресурсов и источники пресной воды. Мировое водопотребление. Контрасты в обеспеченности стран и территорий пресной водой. Пути преодоления водного голода. Обратное водоснабжение.</p>	1	
	<p>Практическая работа №5</p> <p>1. Определите и запишите обеспеченность ресурсами полного речного стока по странам и регионам пользуясь рис. 8</p>	1	

	<p>2. Проанализируйте рис. 7 стр. 30 карту «Мировые земельные ресурсы» в атласе, и таблицу 5 в приложении. Сравните обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Приведите примеры многоземельных и малоземельных стран.</p> <p>3. По карте в атласе рассмотрите размещение крупных водохранилищ мира. И запишите в тетрадях эти водохранилища.</p>		
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Тема 3.5 Лесные ресурсы. Ресурсы мирового океана.	<p>Лесные ресурсы. Запасы и размещения. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деграция лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Роль безотходной технологии в использовании лесных ресурсов.</p> <p>Ресурсы Мирового океана. Роль океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Энергия вод океана. Недопустимость превращения Океана в «мусорную яму» планеты.</p>	1	
	<p>Практическая работа №6</p> <p>1. Используя рис. 9 блока 3, определите страны, имеющие самую маленькую обеспеченность лесными ресурсами, и страны имеющие, самую большую обеспеченность лесными ресурсами. И запишите эти страны в тетрадях по практике. Нанесите эти страны на контурные карты.</p> <p>2. С помощью рисунка 9, а также основного текста охарактеризуйте два главных пояса планеты.</p> <p>3. Выпишите из текста учебника причины исчезновения лесов.</p>	1	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Раздел 4. Население.			1,2,3

Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения мира	<i>Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Два типа воспроизводства населения.</i>	1	
	Практическая работа №7 <i>1. На атласах определить самые плотно населённые и малозаселённые регионы, страны, мира. 2. На атласах найти крупнейшие города, где проживают более 10 млн. человек, и нанесите на контурную карту. 3. Пользуясь данными таблицы №2 приложения (Гладкий Ю.Н.) охарактеризуйте динамику численности населения земного шара в XX в. С помощью калькулятора рассчитайте темпы роста (в%) численности населения: а) во всём мире, б) в Зарубежной Европе, в) в Латинской Америке. О чём свидетельствуют полученные данные. 4. С помощью рисунка № 10 (Максаковский В.П.) подсчитать во сколько раз увеличилось население земного шара с начала нашей эры до 1990 г. На сколько человек оно возросло в XIX и XX вв.? Продолжить диаграмму до 2009 г. 5. Пользуясь текстом учебника и опираясь на полученные знания на уроке, заполнить таблицу.</i>	1	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Тема 4.2 Демографическая ситуация в мире.	<i>Демографический взрыв и его причины и последствия. Теория демографического перехода. Демографическая политика: её направленность в различных странах, эффективность и трудности осуществления.</i>	1	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Тема 4.3 Расовый состав населения.	<i>Расовый состав населения. Четыре типа рас и их характерные черты. География размещения рас и их характерные черты. География размещения рас. Население планеты – калейдоскоп народов.</i>	1	

	<i>Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.</i>	1	
Тема 4.4 Этнический состав населения	<i>Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Понятие об этносе. Роль языкового фактора для формирования культуры народов.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.</i>	1	
Тема 4.5 Религиозный состав населения мира. Состав населения мира.	<i>Религиозный состав населения мира. Национальный вопрос и его проявление в современном мире. География религий, культуры и цивилизации. От культуры к цивилизации. Современные цивилизации. Охрана всемирного культурного наследия. Взаимосвязь культур, религий и цивилизаций. Что такое религия. Религия и география. Роль религии в жизни человека и общества. Многообразие и классификация религий. Цивилизация Востока и Запада.</i>	1	
	Практическая работа № 8 1. Заполнить таблицу «Крупнейшие языковые семьи народов мира». 2. Построить диаграмму « Доля языковых семей в мировом населении» 3. Заполнить таблицу « Этнический состав населения Р.Ф» 4. С помощью атласов нанести на контурную карту языковые семьи мира. 5. Подберите примеры стран, в которых государственным языком является а) английский б) французский в) русский г) немецкий	1	
	<i>Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.</i>	1	
Раздел 5. Размещение населения и формы расселения миграция.			1,2,3
Тема 5.1 Размещение населения и формы расселения. Миграция.	<i>Возрастно-половой состав населения мира. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Проблема безработицы и её географические особенности. Демографическая нагрузка. Неравномерность расселения населения на территории суши.</i>	1	

	<i>Размещение и плотность населения. Роль в этом природных, социальных, экономических, демографических и других условий. Миграция населения. Внешние миграции. Внутренние миграции. Трудовые миграции. Их причины и следствия. Миграции (утечка) «умов».</i>		
	Практическая работа №9 -10 <i>1 По карте плотности населения определите, в каких районах Земли плотность населения выше и в каких меньше. Выясните какие факторы влияют на размещение населения.</i> <i>2. Нанесите на контурную карту страны с высокой плотностью населения.</i> <i>3. Заполните таблицу;</i> <i>4. Заполните таблицу. « Страны с различной плотностью и причины, влияющие на размещение населения». И эти страны нанесите на контурную карту.</i>	2	
	Практическая работа №11 <i>1. Назовите и отметьте на контурной карте основные районы трудовой иммиграции и эмиграции.</i> <i>2. Определите , каков характер миграций в Северной Америке</i>	1	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Тема 5.2 Урбанизация	<i>Понятие об урбанизации. Общие черты урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Урбанизация как всемирный процесс, его «плюсы» и «минусы». Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население.</i>	1	
	Практическая работа №12 <i>1 С помощью рис. № 18 (по книге Максоковского В.П.)) нанесите на контурную карту высокоурбанизированные, среднеурбанизированные, низкоурбанизированные страны.</i>	1	

	<p>2. Объясните особенности урбанизации одной из стран или региона мира (по выбору студента)</p> <p>3. Подберите и в тетрадах по практике записать примеры стран однонациональных и многонациональных.</p> <p>4. Оцените особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.</p>		
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Раздел 6. Мировое хозяйство.			1,2,3
Тема 6.1 Научно-техническая революция и современное мировое хозяйство. Географическое разделение труда	Международное разделение труда как высшая форма географического разделения труда. Понятие о мировом хозяйстве и его структуре. Параллельность прогрессов формирования международного разделения труда и мирового хозяйства. Россия в мировом хозяйстве. Научно-техническая революция и размещения производительных сил. Основные черты НТР. Глобализация мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.	1	
	Практическая работа №13. 1.Используя текст учебника, ответьте на вопросы: А) Каковы функции техники и технологии в эпоху НТР. Б) Назовите два главных пути развития техники и технологии В) Приведите примеры эволюционного пути развития техники и технологии Г) В чём заключается революционный путь развития техники и технологии? Д) Приведите примеры проявления НТР в технологии 2. Укажите 6 направлений развития производства в эпоху НТР. 3. Найдите в тексте учебника ответ на вопрос «Какие части	1	

	<p>включает география мирового хозяйства».</p> <p>4. С помощью учебника (Максаковского В.П. с.137-141,145-149, 157-160) по следующему плану составить мини конспекты о пяти интегрированных экономических группировках:</p> <p>План:</p> <p>Дата образования, сколько стран входит, с какой целью образован, органы исполнительной власти, штаб-квартира.</p> <p>А) Европейский Союз (ЕС)</p> <p>Б) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)</p> <p>В) Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА)</p> <p>Г) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)</p> <p>Д) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 6.2 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Основные факторы размещения производительных сил.</p>	<p>Теоретические основы размещения производительных сил. Рациональное размещение производства и его активность. Размещение производства в условиях командно-административной экономики и рыночной экономики. Техничко-экономические факторы размещения производительных сил (материалоёмкость, энергоёмкость, водоёмкость, землеёмкость, транспортабельность и т.д.). Организационно-экономические факторы, размещения производительных сил (специализация, кооперирование, комбинирование и т.д.). Географические условия конкретного района размещения производства. Пространственные модели экономического развития.</p>	<p>1</p>	
	<p>Практическая работа № 14. 1 Нанести на контурную карту мира развивающиеся страны: А) Столица является крупнейшим городом и одновременно морским</p>	<p>1</p>	

	<p>портом. (Таиланд, Филиппины, Шри-Ланка, Мьянма, Тунис, Индонезия, Аргентина, Уругвай, Венесуэлла др.)</p> <p>Б) Столица расположена вдали от побережья, а роль её морских ворот играет другой порт (Вьетнам, Египет, Судан, Мексика, Эквадор, Перу)</p>		
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Тема 6.3 Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика, чёрная и цветная металлургия мира.	<i>Промышленность мира: межотраслевые связи, основные «сгустки», энергетика. Топливо-энергетический баланс мира и тенденции его изменения. Нефтегазовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.</i>	1	
	Практическая работа №15. 1. В тетрадях по практике составить диаграмму « Структура мирового производства электроэнергии» 2. Нанести на контурную карту крупнейшие АЭС, ТЭС, ГЭС.	1	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Тема 6.4 Машиностроение, химическая и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство мира и география транспорта мира.	<i>Обрабатывающая промышленность: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Основные промышленные очаги и центры мира.</i> <i>Сельское хозяйство: роль в современном мире, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. «Зелёная революция» и её сущность. Животноводство. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Основные районы земледелия в мире.</i> <i>Транспорт, его роль в развитии и размещении мирового хозяйства, в международном разделении труда. Основные показатели развития</i>	1	

	<i>мирового транспорта. Основные виды транспорта, их географические особенности. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Воздушный транспорт. Морские каналы и тоннели.</i>		
	Практическая работа №16. <i>1. На контурной карте обозначить уровни развития машиностроения в мире. 2. Нанести на контурную карту мировые центры производства важнейших видов обрабатывающей промышленности. 3. Нанесите на контурную карту главные районы производства с/х продукции и продовольствия. 4. Нанесите на контурную карту крупнейшие морские торговые порты мира и важнейшие направления перевозок. 5. Заполнить таблицу.</i>	1	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Раздел 7. Региональная география			1,2,3
Тема 7.1 Историко-географические регионы мира.	<i>Современный мир сквозь призму слагающих его районов. Страноведение и региональная география. Историко-географические регионы (историко-культурные области) как наиболее подходящая основа для географического познания мира. Факторы, влияющие на степень внутреннего единства таких регионов (областей).</i>	1	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Тема 7.2 Развитые и развивающиеся страны мира.	<i>Социально-экономический прогресс и региональные различия в современном мире. Развитые страны США, страны Западной Европы и Японии: соотношение в «треугольнике мощи». Место России в мировом хозяйстве. Новые индустриальные страны. Развивающиеся страны. Перемещение Бразилии, Аргентины,</i>	1	

	<i>Мексики и других стран из зоны « неразвитости» в зону интенсивного развития рыночной экономики. Сходство и различие развивающихся стран. Корни отсталости. Типология развивающихся стран.</i>		
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Тема 7.3 Региональная география	<i>Региональная география.</i>	1	
	Практическая работа №17,18. <i>С помощью атласа нанесите на контурную карту все страны и государства мира.</i>	2	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Раздел 8. Характеристика стран и регионов мира.			1,2,3
Тема 8.1 Страны западной и восточной Европы	<i>Географическое положение. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. С/х районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Культурно-исторические центры. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия</i>	1	
	Практическая работа №19. <i>1. С помощью карт атласа разделить страны Европы на сильно-, средне-, и слабо урбанизированные, результаты оформить в виде таблицы. 2. Сравните страны по числу городов-миллионеров. Какой вывод можно сделать?</i>	1	

	<i>3. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Европы.</i>		
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Тема 8.2 Страны Азии	<i>Географическое положение. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. С/х районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Культурно-исторические центры. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.</i>	1	
	Практическая работа №.20 -21 <i>1. Нанесите на контурную карту страны Зарубежной Азии и их столицы. 2. Сравните страны (по вариантам) по уровню развития с/х А) Гонконг, Сингапур, Тайвань, Корея. Б) Малайзия, Филиппины, Таиланд В) Мьянма, Камбоджа, Лаос, Вьетнам План А) Какие культуры выращивают в этих странах (потребительские или товарные) Б) По каким экспортным культурам они занимают видное место В) Какие страны имеют монокультурную специализацию.</i>	2	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Тема 8.3	<i>Географическое положение. Природные ресурсы для развития</i>	1	

Япония. Китайская Народная Республика.	<i>промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования.</i> <i>Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. С/х районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Культурно-исторические центры. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.</i>		
	Практическая работа №22 <i>1. На контурных картах покажите производственные связи Японии в чёрной металлургии.</i> <i>2. Постройте столбчатую диаграмму « доля импорта и экспорта регионов мира в торговле с Японией». С какими регионами Япония проводит активную внешнюю торговлю?</i> <i>3. Определите основных поставщиков сырья и топлива в Японию. Покажите на картосхеме внешние связи Японии.</i> <i>4. Нанесите на контурную карту обрабатывающую и добывающую промышленность, крупные АЭС, ГЭС, ТЭС, крупные порты Японии</i>	1	
	Практическая работа №23 <i>1. Нанесите на контурную карту обрабатывающую и добывающую промышленность, крупные АЭС, ГЭС, ТЭС, крупные порты КНР.</i> <i>2. Оцените природные предпосылки для развития промышленности и с.х. КНР</i> <i>3. Нанесите на контурную карту главные с.х. районы КНР</i>	1	

	<i>Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.</i>	1	
Тема 8.4 Индия.	<i>Географическое положение. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. С/х районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Культурно-исторические центры. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.</i>	1	
	Практическая работа №24,25. <i>1. Нанесите на контурную карту обрабатывающую и добывающую промышленность, крупные АЭС, ГЭС, ТЭС, крупные порты Индии 2. Оцените природные предпосылки для развития промышленности и с.х. Индии 3. Нанесите на контурную карту главные с.х. районы Индии</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.</i>	1	
Тема 8.5 Страны Африки	<i>Географическое положение. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. С/х районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Культурно-</i>	1	

	<i>исторические центры. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.</i>		
	Практическая работа №26 <i>1.Нанесите на контурную карту страны и столицы Африки. 2.Работая с картой атласа, запишите страны, считающие арабский язык государственным. 3. Нанесите на контурную карту обрабатывающую и добывающую промышленность, крупные АЭС, ГЭС, ТЭС, крупные порты Африки.</i>	1	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	2	
Тема 8.6 США и Канада	<i>Географическое положение. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. С/х районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Культурно-исторические центры. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия</i>	1	
	Практическая работа №27. <i>1.США и Канады (план характеристики на стр. 199 учебника Максовского В.П.) 2.Отметьте на контурной карте крупные города на Юге Канады, на западе и востоке США. 3.Нанесите на контурную карту обрабатывающую и добывающую промышленность, крупные АЭС, ГЭС, ТЭС, крупные порты США и</i>	1	

	<i>Канады.</i>		
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Тема 8.7 Страны Латинской Америки	<i>Географическое положение. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования.</i> <i>Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. С/х районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Культурно-исторические центры. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.</i>	1	
	Практическая работа №28,29. <i>1. Показать на контурных картах колониальные владения развитых стран в Латинской Америке</i> <i>2. Пользуясь справочным материалом, сделать анализ административно-территориального региона.</i> <i>3. Сделайте анализ социально-экономической классификации стран Южной Америки.</i> <i>4. В контурных картах показать границы субрегионов Латинской Америки.</i>	2	
Тема 8.8 Австралия и Океания	<i>Географическое положение. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования.</i> <i>Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация.</i>	1	

	<i>Особенности сельских и городских поселений. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. С/х районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы. Культурно-исторические центры. «Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.</i>		
	Практическая работа №30. <i>1. Записать страны, которые являются основными торговыми партнёрами Австралии. 2. Найдите и запишите почему Австралия является одним из крупных экспортёров угля. Укажите не менее двух причин. 3. Нанесите на контурную карту обрабатывающую и добывающую промышленность, крупные АЭС, ГЭС, ТЭС, крупные порты Австралии и Океании.</i>	1	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Раздел 9. Россия в современном мире.			1,2,3
Тема 9.1 Россия на политической карте мира	<i>Россия на политической карте мира. Численность и прирост населения. Миграция населения. Национальный состав. Городское и сельское население. Размещение населения. Народное хозяйство России. Функциональная структура экономики России. Главные задачи в научном комплексе.</i>	1	
	Практическая работа №31. <i>1. Нанесите на контурную карту обозначить границы административно-территориального устройства РФ. 2. Запишите в тетрадях районы, где плотность сельского населения от 25 человек на 1 км</i>	1	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Тема 9.2	<i>Основные этапы реформы машиностроительного комплекса.</i>	1	

Хозяйство России.	<i>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Добывающая промышленность. Metallургический комплекс. Химико-лесной комплекс, агропромышленный комплекс. Земледелие и животноводство. Инфраструктурный комплекс. Географическое территориальное разделение труда в России.</i>		
	Практическая работа №32. <i>1.нанесите на контурную карту бассейны каменного угля, бурого угля, горючих сланцев. 2. Нанесите на контурную карту ТЭС, ГЭС, АЭС крупные и крупнейшие промышленные центры России. 3. Анализ карты атласа «Внешняя торговля России с некоторыми зарубежными странами мира».</i>	1	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Тема 9.3 Глобальные проблемы России.	<i>Экологическая и демографическая проблема России. Опасные природные географические процессы и явления.</i>	1	
	Практическая работа №33-34 <i>1. По атласу анализировать карту «экологические проблемы России». Дать оценку экологическим проблемам: в каких районах России (а именно в каких городах) коэффициент относительной опасности выбросов загрязняющих веществ превышает более 20. 2.Нанесите на контурную карту России районы, где экологическая ситуация очень острая, где бывают кислые атмосферные осадки, сведение лесов.</i>	2	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	2	
Тема 9.4 Татарстан на карте	<i>Экономическая и социальная география РТ. Экономико-географическая характеристика городов РТ. Природные ресурсы Татарстана. Хозяйство Татарстана. Население Татарстана.</i>	1	

мира. Глобальные проблемы Татарстана.	<i>Муниципальное образование РТ. Демографическая проблема РТ. Воздействие отраслей : экономики на окружающую среду. Экологическая проблема РТ.</i>		
	Практическая работа №35-36. <i>1. Нанесите на контурную карту обозначить границы административно-территориального устройства РТ. 2. Дать экономико-географическую характеристику городам республиканского и районного подчинения. 3. Дать экономико-географическую характеристику посёлкам городского типа.</i>	2	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	2	
Раздел 10. Глобальные проблемы человечества.			1,2,3
Тема 10.1 Сохранение мира на Земле	<i>Глобальные проблемы обще человеческие, обще планетарные проблемы, затрагивающие основы существования цивилизации. Знаки надвигающей беды. Понятие о глобалистике. Сохранение мира на Земле и ликвидация ядерной угрозы. Глобальная экология. Географические аспекты её проявления.</i>	2	
	Практическая работа №37. <i>Подготовить доклады на тему «Самые крупные войны человечества».</i>	1	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	
Тема 10.2 Глобальные проблемы мира.	<i>Современное состояние глобальных проблем мира.</i>	2	
	Практическая работа №38-39 <i>По разным источникам составить доклад на тему «Демографическая ситуация моей страны».</i>	2	
	Самостоятельная работа. Работа по указанной литературе.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «география»

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, ксерокс, телевизор, видеомagniтофон, видеоплеер, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студентов образовательного учреждения СПО. – 12-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2013.

Электронные ресурсы:

1. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с.: ил. - (Профессиональное образование). ISBN978-5-91134-961

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444369>

Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;</p> <p>характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий</p> <p>проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;</p> <p>решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы.</p>	<i>Анализ результатов практич. работ</i>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none">• особенности современного этапа развития географической науки, её объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества.• смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда.	<i>Экспертная оценка защиты рефератов Тестирование Устный ответ Анализ результатов практич. работ</i>

